

Moisés Mussa B. *Nuestros Alumnos*.—Santiago, 1950. Ediciones Dan-Anta, I vol. de 330 págs. (Segunda edición).

Nuestra literatura pedagógica, descartando los tradicionales textos escolares, no registra abundancia de obras dignas de ser consideradas como una contribución al esclarecimiento de los problemas que plantea la educación moderna. Sin embargo, en los últimos años, ha aparecido una decena de libros cuyo valor no se puede desconocer. Entre ellos, "Nuestros Alumnos" del profesor Moisés Mussa, del que acaba de aparecer una segunda edición, merece un comentario especial.

Desde luego, debe señalarse su génesis para evitar falsas apreciaciones. Quienes abrazan hoy la carrera de la docencia, necesitan adquirir una gran cantidad de conocimientos que la Pedagogía ha amasado, a lo largo de su evolución, con la ayuda de la Filosofía y de las ciencias que estudian al hombre. No se puede, en realidad, exigir a los jóvenes aspirantes al magisterio que en el plazo de uno o dos años, alcancen un dominio más o menos profundo de la teoría y de la técnica pedagógica, teoría y técnica que son impartidas —en los institutos formadores de maestros— por catedráticos especializados tras largos años de estudio. Se requiere, por otra parte, no sólo un alto grado de madurez mental, sino que, además, cierta capacidad de síntesis para ordenar las múltiples investigaciones e informaciones pedagógicas que aparecen en nuestro tiempo en cientos de libros de diversas categorías y calidad, libros no siempre al alcance de los estudiantes. Esta circunstancia fué —como se advierte en la primera edición— la que llevó al doctor Mussa a escribir este libro que ha servido y servirá grandemente a profesores y estudiantes.

Pero aparte de esta circunstancia, el libro "Nuestros Alumnos" tiene la calidad de una síntesis valiosa; reúne cuanto de más importante necesita saber el maestro acerca del sujeto de la educación. Tres son, entre muchos, los factores esenciales de la enseñanza: alumno, materia y método. Todo buen profesor que aspira a ser un técnico dentro de la función educativa, procura alcanzar el dominio de estos tres factores. De los tres, indudablemente que el factor alumno es el más difícil de conocer. "Durante los últimos años, dice el doctor Mussa, el mayor número de disputas y disposiciones ha girado y gira en torno de los aspectos políticos, filosóficos, sociales, económicos y metodológicos del proceso educativo, y, de manera por demás limitada e imperfecta, en redor del sujeto de la educación —niño, adolescente, joven, adulto—, como si todo lo otro pudiera existir sin éste".

Si comparamos, en efecto, lo escrito en nuestro país con referencia a la teoría de la educación, mirada ésta de los ángulos filosóficos y científicos, con todo lo expuesto hasta ahora acerca del niño y del adolescente, del joven y del adulto chilenos, llegamos a comprobar una lamentable pobreza de estudios serios. Nuestros mismos institutos formadores de maestros aun no han logrado organizar investigaciones de importancia sobre esta materia. Los esfuerzos aislados de algunos profesores han tropezado siempre con la falta de recursos materiales que son indispensables en toda investigación científica.

La obra del profesor Mussa si bien no puede considerarse como una investigación original sobre nuestros niños, no por ello deja de reunir las condiciones de un trabajo acabado de síntesis de numerosos estudios hechos sobre la educación y los factores que determinan la formación del ser humano. No seríamos justos, sin embargo, si desconociéramos que también esta obra registra informaciones, notas, estudios

originales que el autor, a lo largo de su carrera docente, que se extiende desde la Escuela Primaria a la Universidad, ha reunido, observado, comparando y trabajando en el campo sobre todo de la psicología del niño, del adolescente y del adulto.

La antigua teoría de las edades escolares, no tiene validez en nuestro tiempo, pues el hombre es susceptible de ser educado en cualquiera de sus edades. De ahí que el autor de "Nuestros Alumnos", una vez analizado el proceso educativo (concepto, fines, formas, factores y agentes de la educación), pasa a estudiar el sujeto de la educación, su desenvolvimiento y desarrollo para considerar en seguida muy especialmente al carácter de educandos de niños, del adolescente y del adulto.

El orden y claridad, la precisión y profundidad con que aparecen expuestas las diversas materias tratadas, nos permiten afirmar que el autor ha logrado el objetivo que se propuso: escribir un libro de positivo valor e interés para todo estudiante de Pedagogía.

L. GÓMEZ CATALÁN